



Concevoir des dispositifs hybrides – Formation hybride

Public : Formateurs expérimentés

Nombre : 14 personnes maximum

Durée : 2 journées (12 heures) : 1 journée en présentiel + 1 journée à distance

Matériel

PC + vidéoprojecteur
Salle disposée en U ou en O et modulable
4-5 PC pour les stagiaires

Pour la journée à distance : Bonne connexion à internet, ordinateurs équipés d'une webcam et éventuellement d'un micro-casque, acceptant la connexion à Zoom et à Google Classroom.

Pré-requis

Être formateur et/ou avoir suivi une formation à la conception des formations : savoir définir des objectifs pédagogiques, connaître les différentes méthodes, concevoir un scénario pédagogique.

Objectifs pédagogiques

Identifier les principes et atouts de l'apprentissage hybride dans ses différentes formes
Adapter les méthodes pédagogiques au contexte de l'hybridation
Scénariser des contenus en choisissant les modalités pédagogiques appropriées aux objectifs définis
Adapter le choix des outils
Appliquer des techniques d'animation et d'accompagnement favorisant l'engagement des apprenants
Adapter les modalités d'évaluation des acquis

Contenu

Avantages et limites des différentes modalités d'organisation des formations : présentiel, distanciel synchrone, distanciel asynchrone
Atouts de l'hybridation parmi les différents types de dispositifs de formation
Aspects et formes de l'hybridation
Rappel des différents types de méthodes pédagogiques ; leur adaptation à une organisation hybride des apprentissages
Outils et fonctionnalités techniques nécessaires ; panorama des principales solutions
Scénarisation d'un dispositif hybride
Facteurs d'engagement et de désengagement des apprenants
Bonnes pratiques d'animation de groupe et d'encadrement des apprenants dans l'alternance présentiel/distanciel
Modalités d'évaluation des acquis : lien avec les objectifs pédagogiques et place dans le scénario

Méthodes pédagogiques

La formation organisera une alternance entre exposés théoriques et méthodologiques, discussions en grand groupe et réflexions et travaux en binôme et sous-groupes :

- Partage de connaissances et de pratiques
- Etude de plusieurs exemples de scénarii
- Mise en pratique à partir de cas réels apportés par les participants